

## C.D.I. – „Laboratorul de idei”

După transformarea bibliotecii în Centru de Documentare și Informare, motivați fiind de interesul pe care elevii și profesorii din Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” l-au manifestat pentru utilizarea acestui spațiu, am început să gândim un proiect care să sistematizeze diferitele tipuri de activități desfășurate pe parcursul unui an școlar, pe categorii de vârstă.

Ne-am îndreptat atenția spre clasele nou intrate în școală, respectiv clasele a V-a și a IX-a, spre conceperea unor activități interactive și atractive, care să le formeze competențe în informare și documentare. Motivul acestei alegeri este simplu – un elev pe care reușești să-l atragi/motivezi să participe activ la viața CDI în primul an, va deveni „un partener” pe tot parcursul anilor petrecuți în școală.

Activitățile desfășurate în CDI se înscriu atât în **educația formală** (introducerea elevului în tehnica muncii intelectuale organizate, formarea de abilități și cunoștințe) cât și în **educația nonformală** (extragere de informații din activități practice, activități de comunicare, culturale, care răspundă nevoilor utilizatorilor). Principiile care stau la baza acestor activități sunt cele promovate de pedagogia de proiect:

- În activitățile derulate elevul este partener al profesorului;
- Subiectul ales motivează elevii;
- Abordarea este transdisciplinară;
- Sarcinile sunt stabilite în funcție de capacitățile și abilitățile copiilor;
- Elevii joacă un rol activ în realizarea proiectului;
- Cunoștințele teoretice sunt legate de viața reală;
- Realizarea de produse finale.

**De ce activități bazate pe pedagogia de proiect în CDI?** Există mai multe motive, bine întemeiate, care susțin această practică.

Putem menționa aici angajarea, entuziasmul și imaginația de care dau dovadă elevii, indiferent de nivelul școlar. Este suficient să vezi produsele pe care le realizează (proiecte, afișe, prezentări Power Point, reclame sau filme scurte pe diferite teme, expoziții, machete) sau să auzi aplauzele prin care elevii apreciază lucrările și prezentările colegilor lor.

Activitățile desfășurate aici îi motivează pe elevi, iar produsele realizate și susținerea lor în fața colegilor și a dascălului formează competențe de care vor avea nevoie toată viața: selectare, sintetizare și prelucrare de idei, comunicare, competențe de utilizare a mijloacelor de comunicare și informare și nu numai.

Toate aceste demersuri urmăresc **formarea elevilor ca utilizatori activi ai resurselor CDI și promovarea interesului pentru lectură la elevi, prin activități didactice moderne, interactive, centrate pe elev.**

### Studiu de caz: Inițierea claselor a V-a în activitățile CDI

Am pornit în demersul nostru de la câteva întrebări: Cum motivezi un copil de clasa a V-a să fie interesat și să participe activ în condițiile în care el nu primește o recompensă-notă? Cum descoperim lumea cărții și a informației? Ce putem face pentru a elimina reținerile copiilor de a merge la bibliotecă/CDI, cum putem elimina lozinca „Nu îmi place să citesc!”

Sunt întrebări firești pe care orice bibliotecar și le pune la începutul unui an școlar. Atât noi, cât și elevii „plonjăm în necunoscut” deoarece colectivul unei clase nou formate nu este niciodată omogen. Copiii provin din școli și din medii sociale diferite, au aptitudini, competențe și interese diferite.

Acestea sunt câteva întrebări de la care pornim, la începutul fiecărui an școlar, în proiectarea activităților pentru elevii din clasele aV-a. Bazându-ne pe experiența anilor precedenți, luând în considerare tipurile de activități stipulate de Regulamentul de Organizare și Funcționare a Centrelor de Documentare și Informare precum și Țintele Strategice stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională, am realizat un plan de activități pornind de la simplu la complex:

- Activități de atragere, de familiarizare și de exersare a autonomiei elevilor cu spațiul CDI;
- Promovarea lecturii, formarea de competențe informaționale și documentare prin proiecte și activități didactice;
- Proiecte educaționale care să dezvolte responsabilități și spirit civic;
- Activități de comunicare și informare;
- Activități de promovare a activităților desfășurate.

### 1. Activități de prezentare și de exersare a autonomiei în utilizarea resurselor CDI

Pe lângă **activitatea de prezentare CDI** (Orientarea elevilor în CDI: amplasarea spațiilor regăsirea documentelor folosind sistemul de semnalare, aranjarea documentelor în cadrul unui domeniu, ce este cota cărții, numărul de inventar?și Asigurarea accesului liber la informație: tipuri de activități, ce informații pot obține în CDI (domeniu, suport), drepturi și obligații prevăzute în Regulamentul CDI, program de funcționare, utilizarea aparatului etc.), elevii au participat în acest an la un **Concurs de orientare în CDI**.

Concursul are la bază regulile și etapele unui concurs de orientare turistică și a fost organizat și pus în practică cu ajutorul a trei eleve voluntare din clasa a VII –a B (Oprea Bianca, Mărgărit Carmen, Neamțu Maria).

Etapele concursului:

- alegerea domeniilor/publicațiilor de interes pentru elevii de clasa a V-a;
- pregătirea și așezarea „indiciilor” în publicațiile stabilite;
- formarea grupelor;
- prezentarea etapelor și cerințelor;
- discuții libere – întrebări/răspunsuri pentru reactivarea cunoștințelor privind normele de aranjare a publicațiilor la raft, corelația cu sistemul de semnalizare din CDI;
- desfășurarea concursului - folosind indicațiile găsite în prima publicație, elevii le descoperă pe următoarele;
- premiarea fiecărei grupe (diplomă, dulciuri), în funcție de numărul de publicații găsite.

### 2. Activități didactice și proiecte educaționale

#### 2.1. Activități didactice

**Activitate de cercetare documentară: Cartea și biblioteca / Organizarea fondului documentar într-o bibliotecă.**



Punctul de plecare în realizarea acestei activități a fost vizionarea filmului realizat de Francois Truffaut în anul 1966 - *Fahrenheit 451*.

Preluând ideea de “oameni carte”, fiecare elev a ales din colecțiile CDI un autor preferat, s-a identificat cu publicația aleasă și “s-a prezentat”

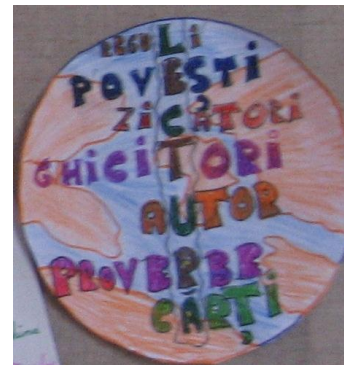
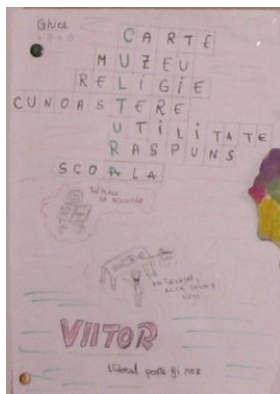
colegilor: domeniul, autorul, titlul, locul apariției, editura, anul. Au realizat câte un acrostih pornind de la cuvintele „bibliotecă,



carte”, și-au prezentat opiniile în legătură cu o situație problematizantă - *Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista nici o bibliotecă? Cum vor transmite cunoștințele acumulate generațiilor viitoare ? Cum ar arăta lumea dacă fiecare generație ar trebui să pornească de la 0?*

**Obiective disciplinare:** identificarea părților componente ale cărții; folosirea unor tehnici/ strategii de lucru cu cartea, redactarea unor texte imaginative și reflexive în scopuri și în contexte variate.

**Obiective info – documentare:** deprinderea autonomiei în folosirea resurselor CDI: modul de așezare al documentelor la raft (CZU), orientarea în CDI cu ajutorul margaretei documentelor și a etichetelor de la raft, selectarea documentelor corespunzătoare subiectului de cercetare.



### Dezvoltarea gustului pentru lectură: Lectura predictivă

Lectura predictivă este una dintre metodele didactice agreate de elevii de gimnaziu din școala noastră. Această metodă pusă în practică în CDI are dublu scop: exersează creativitatea și exprimarea în scris a ideilor, stimulează comunicarea în cadrul grupului de elevi, dar, în același timp, este un mod foarte eficient de popularizare a colecțiilor și de stimulare a lecturii.

Câteva reflecții asupra activității: indiferent de nivelul de vârstă (clasele V-VIII) elevii participă cu plăcere, sunt activi, prezintă idei variate legate de subiectul dezbătut, susțin cu argumente pertinente acțiunile personajelor.

Copiii au făcut comparații cu situații similare din viața reală, au dorit să se implice în prezentare – „Citesc eu doamna bibliotecară”, mai mulți elevi din cadrul aceleiași grup care au vrut să fie “avocatul” și să expună argumentele. În timpul expunerii argumentelor de către purtătorii de cuvânt, jumătate dintre elevii din clasă au fost cu mâna sus cerând să vorbească. Chiar dacă societatea le oferă multiple exemple negative, copiii discern binele de rău și iau atitudine.



### Extragerea de informații dintr-un film documentar

Tematica aleasă - Educația pentru mediu: Efectele poluării mediului asupra vieții animalelor

Pentru a capta interesul copiilor pentru această activitate, fiecare grupă a ales un animal preferat. După vizionarea documentarului, elevii au primit sarcinile de lucru: realizarea unui document

## Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu

Word (imagine și text), care să conțină următoarele elemente: - descrierea fizică, regimul alimentar, habitatul (continent, țară, zonă de relief), obiceiuri (viața de familie), relația cu omul, modul în care este afectat de poluarea mediului, descrierea bibliografică a surselor utilizate și prezentarea a două motive pentru care consideră că animalul respectiv trebuie protejat. La sfârșitul activității, fiecare grupă a prezentat proiectul în fața clasei.

Câteva reflecții asupra activității: copiii sunt foarte receptivi, înțeleg sarcinile date, au cunoștințe elementare de procesare a unui document Word, dețin diverse informații/cunoștințe legate de mediu și viața animalelor oferite de programele TV din domeniu, înțeleg legătura dintre poluare-mediu-viață și oferă soluții pentru remedierea situației.



### 2.2. Proiecte educaționale

Proiectele educaționale reprezintă o altă modalitate de promovare a lecturii, de formare a competențelor documentare și de exersare a abilităților artistice/plastice. Un plus în cadrul acestor activități îl constituie interacțiunea cu partenerii externi: instituții culturale, elevi din școlile partenere, oameni de cultură etc.

Dintre proiectele educaționale organizate de CDI pentru clasele a V-a A putem menționa: proiectul interdisciplinar „Egipt”, proiectele culturale „Noaptea Bibliotecilor” realizat în parteneriat cu Biblioteca Județeană ASTRA, „Basmul popular în colecțiile CDI” realizat în parteneriat cu Primăria Sibiu și Universitatea „Lucian Blaga”, proiectul educațional “Unitate în diversitate”. Vom prezenta în continuare ultimele două proiecte menționate, două exemple de proiecte educaționale diferite ca subiect, ca mod de organizare și obiective urmărite, dar care au avut un impact pozitiv asupra copiilor.

Proiectul educațional intitulat „Basmul popular în colecțiile CDI”, a fost realizat în colaborare cu comunitatea locală. Tematica proiectului nu a fost întâmplătoare. Oportunitatea deschiderii CDI către comunitatea locală a fost oferită de activitățile culturale organizate în orașul nostru la sfârșitul anului 2011 și anume *Expoziția „Frații Grimm”* dedicată vieții și operei renumiților autori germani, organizată de Primăria Sibiu în parteneriat cu Biblioteca Universității „Lucian Blaga”.

Elevii prezenți la aceste expoziții au putut obține informații privind biografia Fraților Grimm, tehnicile incipiente de ilustrare a cărții (litografii, ilustrații originale: acuarele și desen), modul de



## Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu

culegere a basmului popular, persoane care au furnizat materialul cuprins în cărțile de povești, aria de răspândire a basmului german.

Accentul a fost pus pe latura instructiv – formativă îmbinată cu cea de divertisment a lecturii. Este un proiect mai amplu, care s-a desfășurat pe parcursul a trei săptămâni. S-a întocmit o listă cu lucrări reprezentative (P. Ispirescu, H.C. Andersen, *Basm oriental - O mie și una de nopți* etc.), au fost înființate mai multe ateliere: atelier de lectură (lectură predictivă și lectură întreruptă), atelier de pictură (realizarea de lucrări plastice cu tematica dată - desen, semn de carte, colaj, afiș), atelier de creație literară (realizarea unor poezii, basme inspirate din textele studiate);

S-a pus accent pe promovarea materialelor realizate de elevi, pe evidențierea asemănărilor și deosebirilor dintre basmul popular românesc și cel german, danez etc., modul de culegere/aria de răspândire, locul basmului popular și impactul lui în perioada copilăriei.



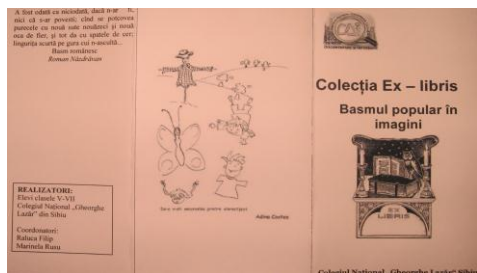
Activități de documentare



Afiș de prezentare



Panou



Ex-libris

**Proiectul educațional „Unitate în diversitate”,** realizat în parteneriat cu elevii din Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1, Sibiu s-a desfășurat în săptămâna „Școala altfel” și a urmărit realizarea următoarelor obiective: îmbunătățirea tehnicilor de relaționare /interrelaționare între elevi, dezvoltarea spiritului de toleranță, comunicare și cooperare între cele 2 grupuri, includerea în activitățile CDI a copiilor cu CES, dobândirea de informații privind opera lui L. Frank Baum prin utilizarea informațiilor pe suport grafic/TIC.

parteneriat cu elevii din Centrul



Ideea realizării acestui proiect a plecat de la faptul că elevii din cele două instituții școlare se întâlnesc frecvent (există un cabinet medical comun situat în apropierea CDI, elevii de la Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 utilizează în regim de sală resursele CDI). Elevii voluntari din clasa aV-a A din Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” au fost pregătiți inițial de psihologul școlar, prof. Valeria Purcia, care le-a oferit informații privind problemele cu care se confruntă elevii din școala parteneră, informații privind diferitele aspecte comune celor două grupuri, informații privind atitudinea de toleranță, de cooperare și comunicare reciprocă.

Colaborarea între conducerile celor două instituții de învățământ, între cadrele didactice și elevii implicați în proiect a fost foarte bună, urmând ca cele două școli să continue colaborarea în cadrul altor proiecte. **Proiectul educațional „Unitate în diversitate”** a fost selectat la nivel județean pentru competiția națională “O activitate de succes în Școala altfel” la secțiunea activității culturale.

### 3. Activități/proiecte de voluntariat

În CDI „Gheorghe Lazăr” voluntariatul îmbracă diferite forme. Elevii sunt foarte deschiși spre acest gen de activități pe care le desfășoară în timpul liber, în pauze sau în timpul orelor de curs - în cazul elevilor care au altă religie decât cea ortodoxă, sau a elevilor scutiți de ora de sport.

Pornim de la activități simple – aranjarea cărților la raft, recondiționarea publicațiilor deteriorate, pregătirea următoarelor activități/proiecte (în general elevi din clasele a VII și a VIII-a), confecționarea ornamentelor de Crăciun și încheiem cu prelucrarea pozelor și pregătirea articolelor pentru revistă și pentru site , sau... crearea site-ului CDI.

Prezentăm, pe scurt, două dintre activitățile de voluntariat desfășurate în CDI în acest an școlar.

#### **Proiect de voluntariat - “Suflet de copil – suflet de bunic”**

Pornind de la sloganul "Oferă-te voluntar! Schimbă ceva!" lansat oficial de Comisia Europeană în anul 2011, Colegiul Național “Gheorghe Lazăr” a încheiat un protocol de colaborare cu Căminul Spital Nr.1 Sibiu, având ca obiective: implicarea elevilor de gimnaziu și de liceu din C.N.G.L. în problemele comunității prin adoptarea unei atitudini active care să formeze responsabilități, spirit civic, respect și atitudini pozitive față de persoanele cu nevoi speciale.

Activitățile din cadrul acestui proiect constă în realizarea de obiecte decorative specifice sărbătorilor (Crăciun, Paști), atragerea de donații pentru pungile cu cadouri, pregătirea și susținerea spectacolelor de colinde, vizite și comunicare cu bunicii de la cămin. Centrul de Documentare și Informare este implicat direct în fiecare dintre aceste etape. Activitățile de informare/documentare din cadrul acestui proiect constă în: utilizarea internetului pentru căutarea colindelor/pregătirea spectacolului, găsirea modelelor și confecționarea ornamentelor, utilizarea surselor de informații on-line/grafice pentru realizarea jurnalului de activitate (date despre sărbătoarea respectivă, poezii, obiceiuri, superstiții, ghicitori etc.)

Aceste activități de voluntariat, inițiate de CDI în urmă cu 2 ani au luat amploare - în anul școlar 2011 – 2012, fiind implicați în acest proiect elevi de gimnaziu și de liceu, părinții copiilor care au asigurat baza materială pentru procurarea cadourilor și realizarea ornamentelor, cadre didactice și personal auxiliar din C.N.G.L.

Atenția noastră s-a îndreptat și spre copiii instituționalizați care au primit cu ocazia sărbătorilor de Crăciun cadouri constând în fructe, dulciuri și jucării. Sperăm ca acest tip de activități să continue. Există deja elevi voluntari care desfășoară diverse activități în instituții de asistență socială pentru copii din Sibiu.



### Proiect de voluntariat - „C.D.I. on - line”

Activitățile din cadrul acestui proiect au demarat în urmă cu doi ani. Ele urmăreau realizarea unei pagini Web pentru Centrul de Documentare și Informare precum și pregătirea unui grup de elevi de gimnaziu, voluntari, care să actualizeze datele de pe site cu activitățile derulate în CDI pe parcursul anului școlar.

Prima etapă a acestui proiect a prins contur. Site-ul [cdicngl.infosibiu.net](http://cdicngl.infosibiu.net) a fost realizat de Mihnea Georgescu și Radu Beche, acum elevi în clasa a VIII-a A. Este necesar să menționăm faptul că acești elevi au investit o parte din timpul lor liber și s-au folosit de pasiunea pentru informatică pentru realizarea site-ului. Datorită efortului depus, acești doi elevi, dar și informaticianul C.N.G.L., Gabriel Cojocaru, care i-a îndrumat pe parcursul celor doi ani, merită toate mulțumirile utilizatorilor.

Grupul de sprijin, elevi voluntari care și-au exprimat disponibilitatea de a lucra în timpul lor liber la pregătirea materialelor și la actualizarea datelor, este format din elevii: Mihai Ghișe, Robert Jibleanu, Andrei Dan, Mădălina Iulia Eparu (clasa a V-a A) și Horațiu Udrea (clasa a VI-a B).



### 4. Activități de comunicare și informare - Educația pentru sănătate

Activitățile de comunicare privind educația pentru sănătate pentru acest segment de vârstă se axează, în general, pe



transmiterea de informații privind igiena personală, riscurile pe care le reprezintă drogurile în dezvoltarea copiilor. Partenerii noștri în acest an școlar au fost studenți de la Facultatea de Medicină



“V.Papillian”, din cadrul Universității „Lucian Blaga” Sibiu și reprezentanți ai Asociației pentru Sănătate, Educație și Familie, Sibiu. Prezentările și sesiunile de discuții libere au vizat următoarele teme: *“Captivi în libertate”* (despre fumat), *“Gândește cutezător”* (succes și dezvoltare personală) și *„Igienă personală și alimentație sănătoasă”*

### 5. Activități de promovare a proiectelor desfășurate.

Activitățile de promovare ocupă un loc foarte important în viața CDI și, în general, în Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”. Este modul în care elevii sunt stimulați să participe activ la proiectele propuse de responsabilul CDI, de cadrele didactice, de partenerii externi, sau uneori, chiar de ei, de elevi. Propunerile elevilor sunt luate întotdeauna în considerare – fie că este vorba despre cărțile pe care ei doresc să le găsească în CDI, fie că este vorba despre tematica/desfășurarea unui proiect sau concurs.

Această acțiune acoperă un câmp larg: sunt promovate materiale rezultate în urma proiectelor și activităților prin panouri, expoziții de pictură, dar nu numai. Revista elevilor de gimnaziu, *Laboratorul de idei* cuprinde secțiuni speciale adresate elevilor cu înclinații spre diferite domenii: sport, știință, literatură, arte plastice. Site-ul CDI conține și el diferite aspecte ale activităților desfășurate în școală: proiecte, publicații, filme. Copiii cu diferite înclinații artistice (dans, muzică, literatură, sport etc.), cei

## Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu

care desfășoară activități de voluntariat sau obțin rezultate bune la olimpiade și concursuri sunt recompensați cu diplome de voluntariat, diplome de excelență, premii speciale oferite de școală constând în cărți și bani. Sunt nominalizați și puși în evidență în cadrul unor activități precum: serbările de sfârșit de an, Zilele școlii, Gala „Gheorghe Lazăr”- un eveniment creat special pentru promovarea activităților desfășurate de elevi. Se urmărește promovarea oricărui copil care face din „Gheorghe Lazăr” ceea ce este astăzi - un liceu de elită.



### Sondajele de opinie

La sfârșitul fiecărui an școlar elevii de gimnaziu din Colegiul Național “Gheorghe Lazăr” sunt invitați să completeze chestionare/sondaje de opinie. Prin această activitate urmărim mai multe aspecte:

- legătura dintre vârsta cititorilor și interesul pentru lectură
- frecvența împrumutului
- stabilirea preferințelor elevilor în materie de lectură/achiziții
- obținerea de informații utile pentru stabilirea tipurilor de activități în CDI

În funcție de răspunsurile oferite de elevi, Centrul de Documentare și Informare își stabilește politica documentară și își planifică activitățile din următorul an școlar.

Menționăm câteva activități agreeate de elevi și propuse pentru următorul an școlar: Secretele căutării pe Google - căutarea informației prin intermediul TIC, cercul de lectură, proiecte, activitățile de lectură predictivă, concurs de Scrabble, confecționarea ornamentelor de Crăciun.

Enumerăm mai jos câteva activități propuse de elevii din clasa aV-a B:

- Ion Andrada - Colaje din povești/întâmplări
- Matei Andreea Nicoleta - Cerc de istorie
- Negoși Ștefan - Activitate dedicată astronomiei
- Udrea Răzvan - Concurs de cărți
- Petelează Darius - Informare avansată pe Google
- Nate Paul - Povestirea cărții preferate

- dar și activități de genul -

- Vasii Georgiana – Un atelier de gătit adevărat
- Mărgărit Daniela – Să puneți bomboane între cărți iar noi să căutăm și să mai învățăm cum să aranjăm cărțile

- sau -

- Zeti Alexia – Să fim lăsați să facem ce vrem!!!

Bilanțul activităților din acest an școlar pentru elevii din cele două clase a V-a se prezintă astfel: elevii au desfășurat în Centrul de Documentare și Informare 119 ore (60 ore/clasă) activități didactice, culturale, de comunicare și informare. La acestea putem adăuga activitățile de voluntariat,



necuantificate : pregătirea/redactarea materialelor pentru revista *Laboratorul de idei*, pregătirea și postarea activităților pe site-ul CDI, recondiționarea publicațiilor deteriorate, pregătirea ornamentelor de Paști și de Crăciun pentru Căminul Spital nr.1 din Sibiu, aranjarea cărților la raft, și activitățile de studiu individual, realizate de regulă la sfârșitul orelor de curs.

Proiectele desfășurate pe parcursul unui an școlar cu elevii de clasa a V-a **nu au un caracter strict pedagogic, ele punând accent și pe latura instructiv – formativă îmbinată cu cea de divertisment a lecturii.** Scopul CDI este apropierea elevilor de carte și, în general, de tot ceea ce oferă acesta, prin activități care parcurg mai mulți pași: de la atragerea și familiarizarea elevilor cu spațiul CDI, până la utilizarea resurselor în mod conștient și constructiv. Prin activitățile desfășurate aici de cadrele didactice și elevii noștri urmărim îndeplinirea misiunii asumate de C.N.G.L. – « Educarea viitorilor intelectuali, creatori de cunoaștere pentru societatea de mâine »

Încheiem această scurtă prezentare a vieții CDI cu un citat din articolul « *De ce Lazărul e, totuși, cel mai bun liceu din Sibiu* », publicat pe blogul personal <http://vladpojoga.blogspot.ro>, de fostul nostru elev, Vlad Pojoga.

“...Lazărul e cel mai bun liceu din Sibiu pentru că nu-și sufocă valorile.  
Lazărul e cel mai bun liceu din Sibiu pentru că acolo oamenii se simt aproape unii de alții.

Lazărul nu stă în note. Pentru că Lazărul e mai mult decât atât, pentru că ceea ce se întâmplă acolo e ceea ce contează cu adevărat. Lazărul e despre oameni și despre ce știu să facă acești oameni. Lazărul e despre creativitate și despre folosirea ei fără bariere. Lazărul e despre inițiativă și opinie. Lazărul e despre prietenie și despre acționarea ca un întreg pentru a atinge obiective ceva mai îndrăznețe decât primul loc pe județ la medii sau la bac sau la evaluarea națională.

...."Gheorghe Lazăr nu e un liceu. Gheorghe Lazăr e o stare de spirit". Cineva sintetiza atât de bine scopul întregii educații când spunea asta. În aerul din Lazăr există ceva pe care, vrând nevrând, îl respiri.”

Bibliotecar/Responsabil CDI  
Marinela – Tatiana Rusu

**Bibliografie :**

1. Nicu, Adriana - *Pedagogia de proiect. Suport de curs*, Sibiu, s.n., 2009.
2. Popa, Carmen Maria – *O școală orientată spre elev. Elevul partener activ în procesul propriei învățări*, Sibiu, Editura « Universității Lucian Blaga », 2009.
3. Rădulescu Eleonora și Tîrcă, Anca – *Școala prietenoasă. Experiențe de proiect*, București, Humanitas Educațional, 2004.

**Periodice :**

1. *Laboratorul de idei. Revista elevilor de gimnaziu din Colegiul Național « Gheorghe Lazăr »*, Nr.3, aprilie 2012 .

**Documente :**

1. Material didactic - *Consiliere educațională. Idei pentru orele de dirigenție*, RAABE.
2. Negrea, Gabriel - *Dezvoltare instituțională 2008 – 2012. Proiect « Centrul de Documentare și Informare C.N.G.L. Sibiu »*
3. *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Centrului de Documentare și Informare.*

**Webografie :** <http://vladpojoga.blogspot.ro>, accesat la 24.07.2012.